

孩子走向世界的梦想从这里启程

——走进兰州交大东方中学加拿大高中

2013年4月,一条关于“加拿大海外高中正式落户兰州交大东方中学”的新闻迅速在网络及众多媒体上传播。新闻中关于3年学习相当于在家门口就读海外高中,毕业后可申请加、美、英、澳等英语国家大学以及不需要通过托福、雅思等语言考试直接升入世界一流大学等信息,让众多想要出国深造的莘莘学子怦然心动。

时隔一年之后,如今,兰州交大东方中学2013加拿大高中办得究竟怎么样?孩子发生了哪些深刻的变化?众多的家长和教育界人士对此有何感触?加拿大官方和省市教育管理部门如何评价?近日,记者走进兰州交大东方中学加拿大高中,亲身体验了这里发生的真实故事。



3月15日至19日,加拿大BC省教育部官员来兰州东方加拿大高中检查验收,图为中加双方负责人合影。

加拿大官方:这所学校有望成为加拿大高中海外学校的样板

BC省,中文全称为加拿大大不列颠哥伦比亚省,是加拿大三大教育强省之一。而加拿大作为世界上人均教育投入最高的国家之一,其教育发展、资源丰富之程度和英美等国家完全接轨。加拿大的高中毕业生可直接申报本国及英联邦所有著名大学。

正因为如此,加拿大的“教育出口”尤其是基础教育资源向海外输出,一直位居全球前端。而兰州交大东方中学加拿大高中则是经过BC省教育部和甘肃教育厅批准设立的海外中学,也是西北地区正式获批的第一所加拿大海外高中。其教学采用加拿大高中教学大纲及原版教材,全外教英文授课,教育教学全过程接受BC省教育部监管和审核。因此,根据惯例,一年一次甚至多次的检查验收,也是加方保证海外高中教学质量的重要举措。

2014年3月15日至19日,加拿大BC省教育部的检查官员Mr.Colistro及Ms.Smith如期而至。他们此次来访,是代表加拿大BC省教育部对东方中学加拿大高中进行检查验收。整个验收的过程具体而严格,甚至有些细节让人感到“不近人情”。

根据加方的安排,这次的验收时间总共安排了4天。3月15日晚下飞机;3月16日的一天则是由两位官员自行安排,他们要对兰州的风土人情和城市环境有一个预先的熟悉过程;3月17日则来到学校,与学生座谈,感受学校的学习气氛和听取学生的感受;3月18日,则与老师座谈,并检查学校的相关法律文件等要件。整个验收过程,除了必要的接机送机以及学校的教学活动安排,加拿大BC省教育部官员拒绝一切宴请以及陪同,就连工作餐也是与学生们在食堂里一起吃的。在这一系列的检查验收过程中,让记者感受最深的是来自加方的官员对验收程序的严格恪守和严谨公平的工作态度。这也是BC省教育部对所有海外高中的一贯要求。

尽管验收过程很严格,但随着参观了解和与校方沟通交流的深入,严谨的加拿大BC省教育部官员却对兰州交大东方中学加拿大高中给予了很高的肯定评价,他们甚至用“model(中文意思为样板、模式)”这一单词寄予该校极大的期望值——“相信按照这一趋势发展,这个学校有望成为BC省在

中国乃至全世界海外学校的样板。”

如此高的评价,当然与东方中学高度的教育责任感、精益求精的办学态度以及加拿大高中的课程设置、运营管理模式以及针对中国实际情况而安排的课程分不开。同时,该校安排的今年暑假赴加拿大游学的夏令营活动也得到了BC省教育部官员的充分认可。他们认为:“这项活动将更有利于孩子们学习和应用英语,及早体验加拿大本土生活。”而在验收过程中,最让这两位官员印象深刻的则是东方中学加拿大高中的孩子们,用他们的原话来描述就是:“学生们与印象中的中国学生的形象大不相同,他们的开朗自信和勇于表达自己观点的积极态度,令人印象深刻。”

在校学生:在这里找到了自我,感受到信心和力量

加拿大BC省官员的积极评价,尤其是对于东方中学加拿大高中学生的评价,绝非空穴来风。在几天的采访中,在与学生的交谈中,记者也感同身受。

裴斌,这个曾经在三十三中就读了近半个学期的兰州女孩,最终还是选择了东方中学加拿大高中作为自己学生生涯的另一个起点。在这个女孩身上,你完全看不到她口中形容的曾经的自己——“沉默寡言,从小学到初中一直处于中等成绩,但却一直默默无闻,似乎每天只会机械地完成老师布置的学习任务”。现在的她,跟过去相比像换了一个人,开朗、自信、活泼。作为东方中学加拿大高中新闻社社长的她,甚至在面对记者的采访时当面向记者探讨新闻业务问题以及采访技巧。

而这样的变化不只是在一两个学生身上,记者几乎在采访中随机问及的东方中学加拿大高中的每一位学生,都毫不犹豫地说出了进入该校以来发生在自己身上最大的变化——“更加自信、更加开朗,在这里,分数不再是评价一个人是否优秀的唯一标准,这里的每一个人都能发现自己的优点,这些优点,都是我们将来的学分。”

十年级二班的谢孟宇可谓是东方中学加拿大高中的风云人物。这个曾经以高分考入兰州一中的孩子在这里发掘了自己除了学习成绩以外更多的优点。流利的英语口语让他成为学校的主持人,优异的日常表现和学分让他对自己未来进入国外一流大学信心满满。他说,在这里上学,除了能够感受到尊重每个学生个性的先进教育制度的益处,更多的是开发了自己的动手能力和创造力。“我觉得这里的教学方法与

我以往接受到的教学方法最大的不同是,国内的教育模式更倾向于记忆和告诉我们知识点是什么,而加拿大的教学方法则是更多地启发我们‘为什么’,然后让我们自己去发现和理解这个知识点。”谢孟宇举了一个例子,在学习“广告”(advertisement)这个单词时,中国的英语老师一般会要求我们把这个单词记往,这是最传统的中国教法;而在东方中学加拿大高中,来自加拿大的老师则要求学习自己在课堂上设计一个广告出来,甚至要把商业广告和公益广告分开。“事实上,我们通过自己设计广告,学到了关于广告这一单词的各种时态,以及与之意义相近的单词。这种教学方法,让我觉得知识的获得过程是很有趣的。”谢孟宇说。

除了让学生们的学习过程更加有趣生动,东方中学加拿大高中的学习氛围也让更多的学生感受到了严肃、严谨兼具自由、丰富的加拿大教育的魅力。“这里的课程设置和时间全部按照加拿大本土的教学提纲进行,每天5个小时学习时间,其余的时间由学生自行支配,老师们布置的作业基本上在自习课上就可以全部完成。孩子们每天要做的,就是愉快地学习,参加各类社会活动,并且合理支配自己的时间来巩固和预习相关知识。”东方中学加拿大高中授权代表张宏说。

但这种看似松散的时间安排并不会影响学习效果。来自东方中学加拿大高中的更多学生用自己的亲身经历否定了这一疑问。十年级一班的杨泽告诉记者,由于加拿大高中采取的是纯英语教学,为了听懂课,就必须事先做好复习,多翻字典,记更多的生词;课后如果没听懂,还可以请教老师或者问问同学,所以每天的学习时间是安排地非常紧的。“来到这里上学,就意味着我们在出国深造这条路上,每个人的起点都是一样的。再不用功的学生,在这样的学习氛围感召之下,也会慢慢爱上学习,习惯这样的教学方法。”

杨泽的话在基础班的学习实践中得到了印证。这个班相对于其他两个普通班而言,学生英语基础相对较弱,所以很多孩子在上课前期听不懂老师的教学,有的甚至在上课时就睡着了。来自加拿大有着27年从教经验的玛格瑞特老师每次都会耐心地把学生叫醒,然后通过小游戏或课堂剧来重新让孩子们燃起对学习的兴趣。“我们在上课得到了尊重,所以慢慢地也会把尊重还给老师。尽管开始时有些听不懂课,但我们知道菜鸟先飞的道理,所以自己学会暗暗下苦功。当我们发现有一天我们能够把老师的课完全听懂时,感到特别兴奋。就连班上最调皮捣

蛋的学生也觉得自己是有希望获得好成绩的。”学生于阳和王荃激动地表示。

社会上有一种看法:认为国际班都是学习成绩不好的有钱人孩子上的。这个问题在东方中学加拿大高中根本不存在。该高中有严格的入学考试,由加拿大校长亲自审定。另外,这里的学生有不少一中和其他重点学校过来的优等生。随着社会的进步、观念的改变,出国留学渐成趋势。所以,加拿大高中的孩子普遍认为这是他们对学习路径和未来发展方向的一种新的选择。

学生家长:孩子们的变化太大了

“我们是有希望的”,这是东方中学2013加拿大高中班许多孩子共同的心声。而更多的家长对东方中学加拿大高中充满了感激和欣慰。“孩子们的变化太大了”,这是记者采访众多家长时听到的出现频率最高的一句话。而这些变化,又体现在哪些方面呢?

十年级二班学生赵奕钦的父亲至今还能想起儿子面对中考时的反叛和抗争。赵奕钦是湖南人,从小就在长沙国际学校就读,还有一个比他大五岁的姐姐。姐姐成绩很优秀,经过高中三年的奋斗考上了一本。亲眼看到了姐姐如急行军似的高中生活和晚上熬夜做题做到凌晨两点的疲倦与痛苦,在初三备考时,赵奕钦的思想包袱很大。赵奕钦的爸爸说:“我儿子当时跟我谈,姐姐成绩那么好,学的那么苦,才考了一个一本。我将来就是上了高中又能怎么样?我肯定比不上姐姐,能不能考上大学还是个未知数呢!我真的不想考高中。”

为了给儿子减压,父亲想尽了一切办法,却仍然效果不佳。后来由于生意原因,赵家举家迁至兰州。当时赵爸爸选择东方中学加拿大高中,也只是因为它“看似是个国际学校,可能儿子比较适合一点”。没想到,不到一年的时间里,儿子身上的变化却让赵爸爸震撼万分。“我儿子跟我说,爸,你放心吧,我挺喜欢这个学校和老师的,我会好好学,将来还要申请国外的一流大学。学习方面的事情,你就不用替我操心了。我将来想向医学和设计方面发展,因为我对这两个专业还挺感兴趣的。我当时的第一感觉就是,我儿子长大了,已经懂得开始规划自己的人生了。”赵爸爸感慨地说。而现在让赵爸爸“担心”的另一个问题则是——孩子对自己的生活和学习规划非常清晰,自主性太强。

“自主性强”,“学会了感恩”,“懂事听话的程度已经达到不需要我们父母来参与的地步了”……这是记者采访时众多家长对自己孩子的普遍评价。

基础班学生张博翔的母亲是一名国企高管,平日里夫妻二人工作都忙,考虑到孩子的实际情况,于是在张博翔初中毕业后,将他送进了东方中学加拿大高中。进入学校后仅仅一个月时间,张妈妈也感受到了张博翔的“性情大变”。“以前他特胆小,在班上也属于那种中不溜的不起眼的学生,基本上都是跟着老师的要求走,周末时为了躲避我们的管束,就和同学偷偷地去打游戏,说实话,他过去基本一直处于被‘圈养’的状态;后来进了这个学校后,我们就发现他与之相比有了很大的不同。比如每个周末,他会主动告知我们他要去干什么,基本上都是和同学们去做义工。如果我们想让他跟着去哪个亲戚家,他会说让我们下次早点说,他好把时间空出来。我有时甚至会觉得他现在的自主性太强了,所有的事情包括学习基本上不用我们父母操心,似乎已经不大需要父母的什么帮助了,只是有问题了他才会主动和我们沟通。但不管怎么说,有这样省心而听话的孩子,我觉得真的很欣慰。”

而在采访间隙,基础班学生邹明星的父亲则拿起手机,给记者读起了周一早晨儿子发给妈妈的一封信。东方中学加拿大高中是实行全封闭式的住宿制管理的,每周五家长来学校接孩子,周一再把他们送来,这早已是惯例。3月17日早晨,由于爸爸临时有事,是邹明星的妈妈送他来的上学。离开时,妈妈的手机收到了这样一条充满了温馨气息的短信:“妈妈,谢谢你,回去开车小心点,我爱你,祝福你。”邹妈妈看到后顿时热泪盈眶,把短信转发给了邹爸爸,没想到邹爸爸却“得意”地告诉说:“自从他来这里上高中后,我每次送他上学他都会给我发一条类似短信,你这是第一次吧?我手机里都存好多了。”想到那个处于青春叛逆期的儿子过去见到父母爱理不理的横样儿,想到过去那个恨不得24小时蹲在电脑前的网瘾少年,再对比如今这个有礼貌、懂得感恩和认真学习的孩子,时时拿着英语词典的儿子,邹爸爸感慨最多的就是——“你们学校到底有什么魔力,让这些浑身不少缺点的孩子变成了一个自信、上进的好学生?”

我们采访到的东方中学加拿大高中的学生家长,几乎都为孩子的变化流过惊喜而感动的泪水。

先进的教育理念:尊重孩子的个性发展

其实,要回答众多家长们关于学生前后变化巨大的原因,归根结底,这是加拿大先进的教育理念和教学方法所产生的成效。他们的教育理念,就是认同每一个孩子的特点和个性,这显然是中国传统教育模式无法达到的。而这种教育理念,正是我们常说的“没有不好的孩子,只有有缺陷的教育。”



东方中学加拿大高中校长Stephen Olah在谈及中国孩子与加拿大本土学生最大的区别在于——中国孩子害怕犯错,所以他们在学习中有点瞻前顾后,不敢大胆地表达自己的想法。于是,鼓励孩子们多说话、“多犯错”就成为Stephen校长在教学中经常的任务。对此,Stephen有着自己的考虑。“兴趣是孩子最好的老师,要教会他一个知识点,就得先让他对这个知识点产生‘为什么要学’的兴趣;然后让他自己表达出来这种想法,甚至要犯一个永远让自己能回忆起的错误,才能对这个知识点有更深刻的印象。”

而东方中学加拿大高中的孩子们,就是在兴趣的陪伴和“犯错”的提示中不断地提高着自己的英语听说读写能力。每周一早晨的晨会,在加拿大海外高中行列中属于独有的创新,是东方中学加拿大高中孩子们展现才艺的时间。40分钟的晨会,是由升旗旗、唱加两国国歌、演讲、歌咏、话剧表演等多个片段构成。孩子们按照原先排定的顺序,一个接一个上去用英语演讲,还有有的私下里几人合作,排出英语小短剧在晨会上表演。这些,都以不同的形式锻炼了孩子们的英语口语能力,而且这些活动的排练策划及主持全部是学生自主完成的。

在东方中学加拿大高中,有一个关于吵架的小故事让同学们忍俊不禁。基础班的两个同学由于某件事情产生了矛盾,在教室商谈无果后回到宿舍,二人依然气愤难平,于是两人你一言我一语地争执起来。双方的争执都是用英语进行的,Stephen校长赶去处理时,对二人用英语吵架的表达方式进行了表扬,但对二人用吵架解决问题的方式则进行了严肃的批评。“那时入学也就三四月吧,而基础班的同学都会用英语来吵架了,让人觉得这个学校的语言教育真的挺成功的。它至少让孩子们敢说,能说。”基础班学生周宸旭的家长感慨道。而在家长会上,更让周爸爸惊奇的是自己儿子英语进步的速度。“我们的家长会都是老师、家长和学生三方的会谈,而且是一个一个进行的,充分尊重了孩子的隐私。他的老师说一句英语,儿子就给我翻译一句,然后还把我的话用英语翻译给老师。我当时就被震住了,我的孩子怎么这么棒?这个学校的教育方法怎么这么?”

吵架这件事在某一方面也揭示了一个问题——即使再成功的教育,也无法抹杀孩子们好玩、好动的天性,毕竟他们正处于十六七岁的花季年龄,每个人的个性决定了他们不可能不犯错。而犯了错该怎么办?加拿大这种以赏识和鼓励为主的教育对于那些很难调教的学生起不了作用怎么办?东方中学加拿大高中的何佳源主任作为中方的管理代表之一,则起到了非常重要的沟通和调解作用。在东方中学加拿大高中,教学工作完全由加拿大老师进行,中方老师只是管理人员。“碰到那些在课堂上捣乱、加拿大老师实在没办法的学生,我们中方

的老师就‘出马’了。我们也不搞体罚,不请家长,就是和他们谈话,互相之间站在平等的位置去交流,直到把学生说通为止。”显然,这种中西合璧的管理方法,在很大程度上契合了中国国情,也让东方中学加拿大高中的管理更有效率。

而这种先进的教育理念还体现在课程设置方面。兰州交大东方中学校长汤自安对记者说:“东方中学加拿大高中教学的每个环节都严格坚守着五个‘100%’——即100%的BC省教育部高中教学大纲,100%的BC省教育部原版高中教材,100%的BC省教育部认证教师执教,100%的BC省教育部选派校长管理,100%的BC省教育部教学考核要求。丰富的高中



学生们在图书馆上英文阅读课

课程除了有数学、英语、物理、化学、生物等必修学术课程外,还融入了人生规划、喜剧、电影制作、财会、家政课等多样化课程。”更难能可贵的是,这些高中课程非常注重培养学生的实践和动手能力,从学生日常的生活能力教起并讲求身体力行。“我们不是一味地教孩子死读书,而是让他们学会更多的实践技巧。比如我们会教学生烹饪、缝制、家用电器的使用和维护、房屋的修缮,如何经营管理小卖部等等,培养学生的生活自理能力,以便让他们在留学海外的将来能适应独立的生活。”

多元化的评价体系:真正让孩子德智体全面发展

其实,要解读加拿大这种先进教育理念的核心要素也不难,那就是——尊重每个孩子的独立个性,让他们的能力和才艺在多元化的评价体系中得到充分的展示。

与中国教育的“一考定终身”不同,加拿大高中的成绩评

价体系相对科学、合理和公平。评分制度以能力为衡量标准,总成绩由5部分构成:出勤、作业、课堂发言、阶段测试、期末考试,这5个部分各占一定百分比。在整个高中阶段的学习中,省考及期末考试仅占总成绩的40%,其余的60%由平时的每一次作业、每一个小测验,每一项课题和演示以及课堂上的参与意识、出勤等因素综合评定而成,真实反映了学生的综合学习水平。“总之,要想得到好成绩,除了付出持之以恒的努力,还必须德智体全面进步。”张宏说。

除此之外,加拿大高中还鼓励学生参加社会活动,担当志愿者,提前积累一些就业经验。在加拿大等国,即使平均分低一些,大学也愿意优先录取这样的学生。因为大多数国际名校都不愿意培养那些只会读书、高分低能的“书虫”。在他们眼里,人的能力可以从各个方面表现出来,而只会读书的人并不一定能够适应社会的需求。

而这个教育学的命题,在学生李思璇的爸爸看来,是加拿大教育课程设置和教学目标科学性所在。李爸爸在教育部门任职,从事基础教育教育工作20多年。“很简单的一个例子,中国的传统教育模式就是让学生去参加高考,这是必须过的‘独木桥’,所以在课程设置和教学目标上都是围绕这个指挥棒进行的;而加拿大教育追求的是‘公民教育’,就是希望学生通过教育获得更多谋生或者规划人生的手段,而且还会根据每个孩子的特长,让他们自己去选择发展方向,即使选择错了,还可以重新学习、重新选择。不得不承认,他们的教育更加精细化,更加尊重孩子的个性,更加注重潜能的挖掘,这是我们中国的教育应该学习的地方。”

在东方中学加拿大高中,这种有利于孩子全面发展并教会他们及早规划人生的教育设置无处不在。其中,小班额就是一种很好的做法。加拿大高中有3个班,每个班的学生人数都在25人左右。小班额的设置可以让师生在课堂上进行高效率的互动,让每个孩子都有与老师交流的机会。同时,老师也有时间和精力照顾和了解每一个学生,还可以根据每个学生的具体情况进行个性化辅导。

学生董汉元的妈妈是省内某高校的高层管理人员,有着多年教学经验和经验的管理经验,她认为:“小班额的设置和精细化的教学特别适合初中成绩优良、英语基础较好、高中毕业后立志升入世界一流大学的初中学生报考。在东方中学加拿大高中经过三年全英语学习环境的浸润,能够顺利通过留学必经的语言关、学习关、生活关。孩子们将来进入国际一流名校,很有希望。”汤自安校长说:“引进西方教育经验,打造规范高效的国际化教育,竭诚服务有更多梦想的西北孩子,是兰州交大东方中学加拿大高中不懈的追求。这种高定位、高品质的国际化教育必将更好地服务于快速发展的兰州乃至整个西部经济社会!”